УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки Психология образования

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.пед.н., доцент
Рыбакова Л.А.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3. Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
9. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений;
- апробация теоретических знаний и развитие практических навыков работы социальных педагогов.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ психолого-социальных аспектов работы социального педагога;
- осознание и понимание закономерностей и динамики педагогической и психологической деятельности;
- выработка навыков, необходимых студентам для прохождения психологической и педагогической практики;
- формирование у студентов понимания необходимости интеграции психологических и педагогических знаний

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- этапы решения психолого-педагогических задач

уметь:

- выделять этапы решения психолого-педагогических задач;
- находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения психолого-педагогической задачи;
- определять практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической задачи;
- выделять этапы решения психолого-педагогических задач, прогнозировать результаты их решения

владеть:

- навыками оценки возможных последствий решения психолого-педагогических задач;
- навыками определения последовательности действий для решения психолого-педагогической задачи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Педагогическая психология
Общая и экспериментальная психология
Общие основы педагогики
Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогический практикум

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	
ОПК-2.2. Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	ОПК-2.2.З.5 Знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.2.У.5. Умеет составлять проект основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.2.В.5. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3.З.9. Знает технологии отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации ОПК-2.3.У.9. Умеет отбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации ОПК-2.3.В.9. Владеет навыками отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации
ОПК-3	
ОПК-3.1. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.1.З.1. Знает категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. ОПК-3.1.У.1. Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи ОПК-3.1.В.1. Владеет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проектирования адресной помощи
ОПК-3.4. Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4.З.9. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-3.4.У.9. Умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОПК-3.4.В.9. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК- 4	
ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3.З.4. Знает приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих нравственному воспитанию детей разных возрастов ОПК-4.3.У.4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов ОПК-4.3.В.4. Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности.
ОПК-5	
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате	ОПК-5.3.З.6 Знает формы, технологии, методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате ОПК-5.3.У.6. Умеет определять область применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате ОПК-5.3.В.6. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате
ОПК-6	
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных, в том числе информационных и цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.З.2. Знает приемы проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий
ОПК-6.2. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ОПК-6.2.З.4 Знает принципы разработки и подбора психолого-педагогических технологий на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) ОПК-6.2.У.2. Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) ОПК-6.2.В.2. Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий

ОПК-6.3. Проводит психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3.У.4. Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3.В.4. Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8	
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	ОПК-8.4.З.11. Знает стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях ОПК-8.4.У.11. Умеет применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях ОПК-8.4.В.11. Владеет стандартизированными методами оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по **очному** обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения						
Направление образования Дисциплина: «Психолого-педагогический практикум»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самос. работа	Всего часов	Индикаторы компетенций
	Лекц.	Прак.	Л.з.			
Модуль 1: «Педагогический блок»						
Тема 1. Общение как феномен. Учитель и ученик как участники процесса. Педагогическое воздействие. Специфика и особенности педагогического общения*	1	2	1	5	9	ОПК-2.2. З.5.У.5.В.5. ОПК-2.3. З.9.У.9.В.9. ОПК-8.4. З.11.У.11.В.11.
Тема 2. Группа - что это такое. Социально-психологический климат в группе. Ситуация успеха. Ученическая личностная активность*	1	2	1	5	9	
Тема 3. Психолого-	1	2	1	5	9	

педагогическая мизансцена. Педагогическое требование. Конфликт. Профессиональные умения педагога. Позиция педагога, стиль общения						
Модуль 2: «Психологический блок»						
Тема 4. Практическая психология как отрасль науки	2	2	1	5	10	ОПК-4.3. З.4.У.4.В.4. ОПК-5.3. З.6.У.6.В.6. ОПК-6.1.З.2. ОПК-6.2. З.4. У.2.В.2. ОПК.6.3.У.4.В.4.
Тема 5. Психологическая коррекция*	2	2	1	5	10	
Тема 6. Психологическое консультирование. Виды психологических проблем*	2	2	1	5	10	
Модуль 3: «Практический блок»						
Тема 7. Практика психологического консультирования. Психотерапия как профессия психолога*	2	4	1	5	12	ОПК-3.1. З.1.У.1.В.1. ОПК-3.4. З.9.У.9.В.9. ОПК-6.2. З.4. У.2.В.2. ОПК.6.3.У.4.В.4
Тема 8. Решение психологических задач*		6	1	5	12	
Тема 9. Психологическое тестирование как инструмент решения психолого-педагогических задач*		2	3	6	11	
Подготовка к зачету				18	18	
ИТОГО	11	22	11	64	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по **заочному** обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины для заочной формы обучения						
Направление образования Дисциплина: «Психолого-педагогический практикум»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самос. работа	Всего часов	Индикаторы компетенций
	Лекц.	Прак.	Л.з.			
Модуль 1: «Педагогический блок»						
Тема 1. Общение как феномен. Учитель и ученик как участники процесса. Педагогическое воздействие. Специфика и особенности педагогического общения*	1			8	9	ОПК-2.2. З.5.У.5.В.5. ОПК-2.3. З.9.У.9.В.9. ОПК-8.4. З.11.У.11.В.11.
Тема 2. Группа - что это такое. Социально-психологический климат в группе. Ситуация успеха. Ученическая личностная активность*		1		8	9	

Тема 3. Психолого-педагогическая мизансцена. Педагогическое требование. Конфликт. Профессиональные умения педагога. Позиция педагога, стиль общения	1	1		7	9	
Модуль 2: «Психологический блок»						
Тема 4. Практическая психология как отрасль науки	1		1	9	10	ОПК-4.3. З.4.У.4.В.4. ОПК-5.3. З.6.У.6.В.6. ОПК-6.1.З.2. ОПК-6.2. З.4. У.2.В.2. ОПК.6.3.У.4.В.4..
Тема 5. Психологическая коррекция*		1	1	9	11	
Тема 6. Психологическое консультирование. Виды психологических проблем*	1	1		8	10	
Модуль 3: «Практический блок»						
Тема 7. Практика психологического консультирования. Психотерапия как профессия психолога*		1		9	10	ОПК-3.1. З.1.У.1.В.1. ОПК-3.4. З.9.У.9.В.9. ОПК-6.2. З.4. У.2.В.2. ОПК.6.3.У.4.В.4
Тема 8. Решение психологических задач*			1	9	10	
Тема 9. Психологическое тестирование как инструмент решения психолого-педагогических задач*		1	1	9	11	
Подготовка к зачету				18	18	
ИТОГО	4	6	4	94	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Педагогический блок» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-2.2.У.5. Умеет составлять проект основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей

ОПК-2.2.В.5. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей

ОПК-2.3.З.9. Знает технологии отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации

ОПК-2.3.У.9. Умеет отбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации

ОПК-2.3.В.9. Владеет навыками отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации

ОПК-8.4.З.11. Знает стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях

ОПК-8.4.У.11. Умеет применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях

ОПК-8.4.В.11. Владеет стандартизированными методами оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, контрольной работой.

Модуль 2 «Психологический блок» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ОПК-4.3.З.4. Знает приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих нравственному воспитанию детей разных возрастов

ОПК-4.3.У.4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов

ОПК-4.3.В.4. Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности.

ОПК-5.3.З.6. Знает формы, технологии, методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате

ОПК-5.3.У.6. Умеет определять область применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате

ОПК-5.3.В.6. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате.

ОПК-6.1.З.2. Знает приемы проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий.

ОПК-6.2.З.4 Знает принципы разработки и подбора психолого-педагогических технологий на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ОПК-6.2.У.2. Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ОПК-6.2.В.2. Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий.

ОПК.6.3.У.4. Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.3.В.4. Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, контрольной работой.

Модуль 3 «Практический блок» включает в себя три учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен:

ОПК-3.1.З.1. Знает категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.

ОПК-3.1.У.1. Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи

ОПК-3.1.В.1. Владеет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проектирования адресной помощи.

ОПК-3.4.З.9. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-3.4.У.9. Умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

ОПК-3.4.В.9. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-6.1.З.2. Знает приемы проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий.

ОПК-6.2.З.2 Знает принципы разработки и подбора психолого-педагогических технологий на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ОПК-6.2.У.2. Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ОПК-6.2.В.2. Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий.

ОПК.6.3.У.4. Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.3.В.4. Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, контрольной работой.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1: «Педагогический блок»

Тема 1. Общение как феномен. Учитель и ученик как участники процесса. Педагогическое воздействие. Специфика и особенности педагогического общения

Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Виды педагогических ситуаций.

Общение как феномен. Учитель и ученик как участники процесса. Виды общения. Специфика общения Учитель-Ученик. Личность ученика - Личность педагога.

Педагогическое воздействие. Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации. Целостность педагогического воздействия.

Тема 2. Группа - что это такое. Социально-психологический климат в группе. Ситуация успеха. Ученическая личностная активность

Влияние группы на развитие личности. Педагог в работе с группой. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка. Ситуация успеха. Ученическая личностная активность. Понятие «ситуация успеха». Знакомство с тестом «Мотивация успеха - избегание неудачи. Методика Эллерса».

Тема 3. Психолого-педагогическая мизансцена. Педагогическое требование. Конфликт. Профессиональные умения педагога. Позиция педагога, стиль общения

Что такое мизансцена. Функции педагогической мизансцены. Педагогические умения по созданию мизансцены. Педагогическое требование. Педагогическое требование как предьявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ - как формы педагогического требования. Освоение методики «Способ реагирования в конфликте». Конфликт. Что такое конфликт. Его положительное влияние. Классификация конфликтов. Содержание конфликта, его разрешение и направление.

Профессиональные умения педагога. Позиция педагога, стиль общения. Личность педагога. Методика изучения личности педагога.

Модуль 2: «Психологический блок»

Тема 4. Практическая психология как отрасль науки

Психологическая информация и способы ее получения. Модель профессиональной деятельности психолога. Социальный заказ на работу. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Принципы психологической работы. Сферы профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Психологическая коррекция

Методологические основы психологической коррекции. Особенности получения психологической информации. Проблемы эффективности психологической коррекции.

Тема 6. Психологическое консультирование. Виды психологических проблем

Методологические основы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Пяти-шаговая модель интервью. Виды психологической защиты. Классификации психологических проблем. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем. Структурная модель видов психологических конфликтов.

Модуль 3: «Практический блок»

Тема 7. Практика психологического консультирования. Психотерапия как профессия психолога

Задачи взаимодействия. Психотерапия как профессия психолога. Особенности групповой работы. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании.

Тема 8. Решение психологических задач

Упражнения на внимание и методы воздействия. Задания на установление невербального контакта. Задачи на освоение методов активного слушания.

Тема 9. Психологическое тестирование как инструмент решения психолого-педагогических задач

Знакомство с рисуночным апперцептивным тестом Мюррея, тестом «Рисунок несуществующего животного». Групповое упражнение «Работа над рисунком». Обсуждение полученных результатов. Изучение методики «Восприятие индивидом группы».

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Общение как феномен. Учитель и ученик как участники процесса. Педагогическое воздействие. Специфика и особенности педагогического общения

Вопросы для обсуждения

1. Что такое педагогические задачи, функции и ситуации?
2. Какова взаимосвязь педагогических задач, функций и ситуаций с общением? Каковы пути решения педагогических задач?
3. Дайте характеристику личности ученика и учителя как двух составляющих психолого-педагогического процесса.
4. В чем заключаются особенности педагогических ситуаций?
5. Каковы виды педагогических ситуаций?
6. В чем суть общения как феномена?
7. Дайте характеристику учителя и ученика как участники процесса.
8. Какие виды общения вы знаете?
9. В чем заключается специфика общения в структуре Учитель-Ученик?
10. В чем заключается специфика общения в структуре Личность ученика - Личность педагога?
11. Что такое педагогическое воздействие?
12. В чем суть принципа субъектности?
13. Дайте характеристику принципу ценностной ориентации.
14. В чем заключается целостность педагогического воздействия?

Практические задания

Задание 1. Напишите мини-сочинение.

Вопросы для мини-сочинения

1. Охарактеризуйте основные пути решения педагогической задачи на конкретном примере.

2. Изложите варианты решения педагогических задач, используя педагогические ситуации из Вашей педагогической практики или из педагогической литературы.

3. Какие наиболее распространённые ошибки встречаются у начинающих педагогов при решении педагогических задач?

Задание 2. Провести в группе игру «Однажды на поляну вышли звери». Для игры необходим лист ватмана, маркеры.

Задание 3. Опишите приемы психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Группа - что это такое. Социально-психологический климат в группе. Ситуация успеха. Ученическая личностная активность

Вопросы для обсуждения

1. Каково влияние группы на развитие личности?
2. Какова роль педагога в работе с группой?
3. Что такое групповое дело?
4. Дайте характеристику социально-психологическому климату в группе.
5. Как педагог/психолог может способствовать установке социально-психологического климата в группе?
6. Что такое «ситуация успеха»?
7. В чем суть ученической личностной активности?
8. Расскажите о тесте «Мотивация успеха - избегание неудачи. Методика Эллерса».

Практические задания

Задание 1. Продиагностируйте уровень сформированности ценностных ориентаций с помощью предложенной анкеты. Проанализируйте полученные результаты, проведите количественную и качественную интерпретацию.

Задание 2. Проведите в группе игру «Экспресс-диагностика системы взаимоотношений в коллективе».

Задание 3. За 45 минут на 2-3-х страницах формата А-4 (на одной стороне листа) напишите сочинение (возможно, эссе) «Один день учителя (педагога, воспитателя) в школе (в детском саду)», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять. Какие профессионально-значимые качества личности важно иметь педагогу?

Тема 3. Психолого-педагогическая мизансцена. Педагогическое требование. Конфликт. Профессиональные умения педагога. Позиция педагога, стиль общения

Вопросы для обсуждения

1. Что такое мизансцена?
2. Каковы функции педагогической мизансцены?
3. Назовите и дайте характеристику педагогическим умениям по созданию мизансцены.
4. В чем суть педагогического требования?
5. Педагогическое требование как предъявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ – как формы педагогического требования.
6. Освоение методики «Способ реагирования в конфликте».
7. Что такое конфликт?
8. Положительное влияние конфликта на стороны конфликта.
9. Дайте классификацию конфликтов.
10. В чем заключается суть содержания конфликта?
11. В чем заключается суть разрешения и направления конфликта?
12. Что такое профессиональные умения педагога?
13. Что такое позиция педагога?

14. Что такое стиль общения педагога?
15. Дайте характеристику личности педагога.
16. Методика изучения личности педагога.

Практические задания

Задание 1. Напишите мини-сочинение.

Вопросы для мини-сочинения

1. Как бы Вы определили понятие «педагогическое мастерство»?

2. Охарактеризуйте основное содержание компонентов педагогического мастерства, покажите их взаимосвязь друг с другом.

3. Назовите и раскройте суть основных критериев педагогического мастерства.

Задание 2. Дайте характеристику ведущих педагогических способностей.

Задание 3. Проведите игру « Выстраивание педагогически значимых мизансцен».

Задание 4. Проведите игру «Выстраивание воспитательно-значимых мизансцен».

Задание 5. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

Задание 6. Какие профессионально-значимые качества личности педагогов отражены в их «портретах»:

Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью (А.П. Чехов)

Легко правильно следовать за тем, кто правильно идет впереди (Я.А. Коменский)

Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок, - значит ты воспитатель (Шарль Летурно)

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни ктученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель (Л.Н. Толстой)

Модуль 2: «Психологический блок»

Тема 4. Практическая психология как отрасль науки

Вопросы для обсуждения

1. Что такое психологическая информация?
2. Каковы способы получения психологической информации?
3. Дайте характеристику модели профессиональной деятельности психолога.
4. Что такое социальный заказ на работу?
5. Дайте характеристику понятиям «психологическая задача» и «психологическая помощь».
6. Каковы принципы психологической работы?

7. Назовите сферы профессиональной деятельности психолога.

Практические задания

Задание 1. Английский ученый М. Садлер не без юмора пишет: «Когда речь заходит об образовании, немец спрашивает, что будет знать, француз – какие экзамены, американец – что будет уметь, англичанин – какой будет карьера». А какой вопрос задали бы вы, читатель?

Задание 2. Подготовьте развернутый план беседы с младшим школьником по его отношению к учебе и поведению.

Задание 3. Проведите игру «Групповая работа».

Тема 5. Психологическая коррекция

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику методологическим основам психологической коррекции.
2. Каковы особенности получения психологической информации?
3. Каковы проблемы эффективности психологической коррекции?

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте педагогические ситуации (Психолого-педагогический практикум./ Авт.-сост. А.К.Быков. - М., 2006. - С.104-105) по алгоритму.

Задание 2. Опишите основные виды деятельности психолога образования в соответствии с должностью.

Задание 3. Опишите методику подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Тема 6. Психологическое консультирование. Виды психологических проблем

Вопросы для обсуждения

1. Каковы методологические основы психологического консультирования?
2. Опишите интервью как основной метод психологического консультирования.
3. Что такое индивидуальное и групповое консультирование?
4. Раскройте суть пяти-шаговой модели интервью.
5. Перечислите виды психологических защит.
6. Дайте классификацию психологических проблем.
7. Раскройте особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем.
8. Какова структурная модель видов психологических конфликтов?

Практические задания

Задание 1. Провести индивидуальное консультирование с любым из членов группы.

Задание 2. Найти и провести упражнение на исследование Я-концепции и идентификацию чувств (по Абрамовой) Подобрать и разыграть этюды: знакомство с новичком, атмосфера как эмоциональное состояние. Подобрать

и провести рисуночные и вербальные методики по изучению психологического климата.

Задание 3. Проведите игру «Таможня».

Задание 4. Проведите игру «Кассир».

Модуль 3: «Практический блок»

Тема 7. Практика психологического консультирования. Психотерапия как профессия психолога

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите задачи взаимодействия.
2. Какова специфика психотерапии как профессии психолога?
3. Каковы особенности групповой работы?
4. В чем заключаются особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании?

Практические задания

Задание 1. Проведите игру «Партнеры».

Задание 2. Проведите игру «Дракончики».

Задание 3. В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9 лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение "нормально" общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало. Запрос: как вести себя в ситуациях конфликтов братьев и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге братьями? Сформулируйте рекомендации, основываясь на составленной вами программе психологического обследования.

Тема 8. Решение психологических задач

Вопросы для обсуждения

1. Подберите упражнения на внимание и методы воздействия.
2. Подберите задания на установление невербального контакта.
3. Подберите задания на освоение методов активного слушания.

Практические задания

Задание 1. Решите психолого-педагогические задачи.

1. Дима (18 лет) находился среди своих товарищей, с которыми он вел оживленный разговор. Преподаватель М.И., зная Диму как примерного студента, сделала ему замечание по поводу данного ему поручения, которого он не выполнил. Дима ответил нетактично в адрес преподавателя.

С чем связана такая непривычная для него реакция юноши, который был всегда исполнительным?

2. Преподаватель вошла в аудиторию. Началось учебное занятие. Четко сформулировала цель занятия. Для ответа на первый поставленный вопрос

вызвала студента. Однако рослый юноша не счел нуж?ным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Группа дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: "Я к занятию не готов. Не захотелось заниматься вашей педагогикой".

Называются фамилии еще пятерых студентов и все они отказываются. Преподаватель испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок студентов. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться, довести занятие до конца.

Какие психологические особенности возраста и взаимоотношений в коллективе не учла эта преподаватель?

Задание 2. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину.

Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

Задание 3. К психологу обратилась мать младшего школьника – мальчику 9 лет – с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос – порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. Определите программу психологического обследования и психологические рекомендации.

Тема 9. Психологическое тестирование как инструмент решения психолого-педагогических задач

Вопросы для обсуждения

1. Знакомство с рисуночным апперцептивным тестом Мюррея, тестом «Рисунок несуществующего животного».
2. Групповое упражнение «Работа над рисунком».
3. Обсуждение полученных результатов.
4. Изучение методики «Восприятие индивидом группы».

Практические задания

Задание 1. Составьте словарь терминов по дисциплине.

Задание 2. Проведите игру «Два героя».

4.3.2 Лабораторные работы

1. Лабораторная работа к теме 1. Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента
2. Лабораторная работа к теме 2. Разбившись на микрогруппы по 2-3 человека предлагается подобрать диагностический материал по исследованию детско-родительских отношений для разных возрастных категорий (опросники, проективные методики)
3. Лабораторная работа к теме 3. Разбившись на микрогруппы по 2-3 человека предлагается проанализировать детские рисунки на тему «Моя семья», дать интерпретацию продуктам деятельности и рекомендации родителям по коррекции отношений.
4. Лабораторная работа к теме 4. Разбившись на микрогруппы по 2-3 дайте характеристику типам неблагополучных семей: «Семья-санаторий», «Семья-крепость», «Семья-третий лишний
5. Лабораторная работа к теме 5. Предлагается познакомиться с методикой «Несуществующее животное»: выполнить рисунок самостоятельно и проанализировать его; апробировать тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.
6. Лабораторная работа к теме 6. Знакомство с методом активного психолого-педагогического взаимодействия дебаты, проведение дебатов (например: Инклюзивное образование)
7. Лабораторная работа к теме 9. Разработать занятие, опираясь на одну из форм активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения

индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации.
2. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников. 6. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества.
3. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
4. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и взаимоотношений педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей.
5. Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы; обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса.
6. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, агрессивности, устойчивой неуспеваемости и т.п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.
7. Взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых проявлений личности в процессе деятельности на разных этапах возрастного развития.
8. Внедрение достижений науки в практику организации образовательного процесса как средство повышения его эффективности.
9. Внутрипредметные и межпредметные связи в преподавании учебного предмета как средство формирования у учащихся системных знаний.
10. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и

возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.

11. Дайте интерпретацию результатов тестирования.
12. Дайте рекомендации родителям по коррекции отношений.
13. Дайте характеристику типов неблагополучных семей: «Семья-санаторий», «Семья-крепость», «Семья-третий лишний
14. Зоны лица, формы носа, подбородка, губ, ушей, бровей и их физиогномические характеристики
15. Изучите характер детско-родительских отношений при помощи методик, предложенных в приложении.
16. Использование диагностических методик в работе педагога (ДОУ, школа).
17. Невербальные индикаторы психологического состояния личности и особенности их проявлений (таблица)
18. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.
19. Ознакомьтесь с теорией онтологии страхов А. И. Захарова
20. Определите характер детско-родительских отношений, стиль поведения родителей, степень опеки и т.д.
21. Определите характеристики низкого, среднего и высокого уровней социально-эмоционального неблагополучия детей предшкольного уровня.
22. Особенности организации педагогического процесса (на основе анализа вариативных и альтернативных программ).
23. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
24. Оформите свое исследование в соответствии с требованиями Приложения.
25. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.
26. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
27. Оценка познавательных процессов учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
28. Оценка уровня адаптации детей к школе и учебной деятельности.
29. Педагогическая диагностика в школьных образовательных учреждениях.
30. Перспективное планирование учебно-воспитательной работы (текущей, перспективной) с детьми по разным видам деятельности на длительный период времени.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587000

2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586190

Дополнительная:

1. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебник для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588140

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587085

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/) Сайт создан специально для социальных педагогов.

8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)

9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)

10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru

11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

https://urok.1sept.ru

12. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru)

13. Институт психологии РАН

https://ipran.ru /

14. Психологическая газета

https://psy.su /

15. Психологический портал «Флогистон»

http://flogiston.ru/library

16. Академическая психология – практике

http://www.portal-psychology.ru/

17. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

18. Национальная психологическая библиотека

https://vocabulary.ru/

19. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru

20. Вопросы психологии

https://voppsy.ru

22. Сайт для дефектологов https://defectolog.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

Университет управления «ТИСБИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО. Специальные помещения Университета являются учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. На территории Университета располагаются

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа специальные помещения оснащены наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС Университета. Для лиц, находящихся на территории Университета, обеспечен доступ к сети Интернет через Wi-Fi.

Специальные помещения укомплектованы стационарными или мобильными комплектами видеопроекционного оборудования. На базе сервиса MTS-LINK развернута система, обеспечивающая университет решениями в сфере веб-коммуникаций для обучения, проведения веб-конференций и совместной работы в Интернете. Каждый компьютерный класс оснащен современными компьютерами для организации учебных рабочих мест, оборудован рабочими местами методиста и преподавателя. В мультимедийные и компьютерные аудитории обеспечивают проведение занятий со студентами по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическое консультирование;

психологические тренинги;

психологическое просвещение;

ведение документации психолога в системе образования и др.

Лаборатория оснащена специальной мебелью и техническими средствами обучения: круглый стол, кресла, 2 ноутбука, проигрыватель CD-и DVD-дисков.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения

деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1. Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
2. Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).
3. АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.
4. Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
7. Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

Тест Тулуз-Пьерона

Тест Равена

Гештальт-тест Бендер

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»

«Речевые антонимы»

«Речевые классификации»

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2

«Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Умеет отбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации - Владеет навыками отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	-Знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей, технологии отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации - Умеет составлять проект основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Владеет навыками отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации, навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей, технологии отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации - Умеет отбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации, составлять проект основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей - Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей, навыками отбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной психолого-педагогической ситуации	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3

«Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. - Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи - Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. - Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи - Владеет базовыми навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проектирования адресной помощи-	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. - Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи, применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития - Владеет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проектирования адресной помощи, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4

«Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает основные приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих нравственному воспитанию детей разных возрастов - Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов - Владеет некоторыми методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности.	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает базовые приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих нравственному воспитанию детей разных возрастов - Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов - Владеет базовыми методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности.	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает современные приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих нравственному воспитанию детей разных возрастов - Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разных возрастов - Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей разных возрастов к окружающей действительности.	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5

«Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» в части дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает формы и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате - Умеет определять область применения некоторых технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате - Владеет некоторыми специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает формы, технологии, методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате - Умеет определять область применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате - Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает формы, современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате - Умеет определять область применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате - Владеет современными специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в оффлайн и онлайн формате	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-6

«Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает основные принципы разработки и подбора психолого-педагогических технологий на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Владеет методами проведения психологических занятий с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает приемы проведения психологических занятий с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, принципы разработки и подбора психолого-педагогических технологий на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает приемы проведения психологических занятий с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, принципы разработки и подбора психолого-педагогических технологий на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и проводить психологические занятия с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет

		индивидуализации обучения, развития, воспитания - Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий, методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8

«Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Умеет применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Владеет частично стандартизированными методами оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Умеет применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Владеет на базовом уровне стандартизированными методами оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Знает стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Умеет применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Владеет в полной степени стандартизированными методами оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях	выступление на семинаре контрольные работы практические задачи лабораторные работы зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», а именно: «Педагогическая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика» и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1) репродуктивный (тренировочный) – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;

3) творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Рекомендации по выполнению заданий.

Домашняя работа – задание, задаваемое преподавателем (студенту) для самостоятельного выполнения после пар. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на занятии материала, усвоение которого носит концентрированный характер.

Письменная домашняя работа – самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами по дисциплине. Письменная домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной домашней

работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, выражения своего мнения в письменной форме. Требования к оформлению письменной домашней работы Поля: верхнее, нижнее, левое, правое - 20 мм.

Нумерация страниц располагается внизу по центру. Стиль оформления основного текста должен содержать следующие установки. Гарнитура 'TimesNewRoman'. Расстояние между строками текста – 1,5 интервала, между текстом и заголовками – 1 строка, заголовок – прописными. Размер шрифта – 14. Абзацный отступ – 0,75. Выравнивание – по ширине.

Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения:

1) наименование вышестоящей организации;

2) форма письменной домашней работы (эссе, текст задания, ответы на вопросы и т.д.)

3) тема;

4) сведения об авторе (студент, группа, фамилия, инициалы);

5) город и год выполнения работы

Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы. Проспект деловой игры может содержать: название игры; концепцию игры, цели, ее общее содержание и условия проведения. В сценарии дается характеристика объекта деловой игры, порядок проведения, состав участников, перечень должностных лиц, деятельность которых моделируется в игре, их роли, исходная информация, справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения. Характеризуются правила и методические рекомендации игры и подведения итогов. В приложениях рекомендуется дать словарь употребляемых терминов и понятий для их однозначного понимания участниками:

Объект или процесс, моделируемый в игре, – это судебный процесс или иная процедура, направленная на выработку решений по основным проблемам правового регулирования в предпринимательском праве.

Игровая обстановка отражает принципиальные решения по формам взаимодействия игроков в процессе игры (с помощью игровых предметов, с использованием документов, устно, через компьютер и т.д.);

Регламент – расписание игры, в котором указываются порядок игры, характер времени проведения игры. Практика проведения деловых игр и конкретных ситуаций показывает, что при неправильной организации деловой игры, без четко установленного регламента на ее завершение, не хватает времени. Поэтому преподаватель должен строго следить за временем, с тем, чтобы его хватило для полного разбора рассматриваемой проблемы и для заключения.

План – нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах.

Программа – оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий

способностями, реализует их в деятельности с учетом поставленных требований.

Проект – совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения.

Игровая роль – это отражение некоторой реальной роли или совокупности реальных ролей в деловой игре. Совокупность игровых ролей образует формальную структуру игровой организации.

Игрок (который является студентом) – это участник деловой игры, исполняющий определенную игровую роль. Студентам дается задание разработать и провести следующие деловые игры:

Игра 1. «Однажды на поляну вышли звери». Для игры необходим лист ватмана, маркеры.

Игра 2. «Групповая работа».

Игра 3. «Выстраивание педагогически значимых мизансцен».

Игра 4. «Экспресс-диагностика системы взаимоотношений в коллективе».

Игра 5. «Выстраивание воспитательно значимых мизансцен».

Игра 6. «Таможня».

Игра 7. «Кассир».

Игра 8. «Партнеры».

Игра 9. «Дракончики».

Игра 10. «Два героя».

В учебном процессе творческие задания – это специфический вид заданий, которые инициируют студента самому создавать новый мыслительный продукт, основанный на механизмах креативности и вариативности. Существенной характеристикой творческих заданий является стремление индивида к оригинальности, гибкости, нестереотипности в реализации целей деятельности, связанной с выбранной профессией, на этапе обучения в вузе.

Творческое задание в условиях самостоятельной деятельности обеспечивает студенту выход на новый уровень самодетерминации в осмыслении действительности, связанный с более широким социальным контекстом жизни, расширением внутреннего мира, и одновременно открывает вариативный потенциал для личностного означивания внешней и внутренней действительности в процессе профессионального становления.

Творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обуславливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов.

Развитию самодеятельности студентов способствуют следующие типы и виды творческих заданий: задания с элементами творчества (задания на познание и освоение ситуаций, объектов, явлений); продуктивные задания (задания на преобразование, исследование, разработку объектов, ситуаций, явлений); истинно творческие задания (задания на создание и проектирование объектов, ситуаций, явлений). Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческое задание предполагает подробную аргументацию и ваше собственное мнение, и отношение к теме рассуждения. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества. Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности студентов, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой). К репродуктивным заданиям относятся, например, ответ на вопросы хорошо изученных тем. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Студентам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, решение психолого-педагогических задач, составление тестов), создавать новый продукт (написание конспектов занятий, эссе). В процессе работы над продуктивными заданиями студенты приобретают опыт творческой деятельности.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогический практикум»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Контрольная работа
      2.1.3 Задачи
      2.1.4 Лабораторные занятия
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	ОПК-2.2.З.5. ОПК-2.3.З.9.	ОПК-3.1.З.1. ОПК-3.4.З.9.	ОПК-4.З.З.4.	ОПК-5.З.З.6.	ОПК-6.1.З.2. ОПК-6.2.З.4.	ОПК-8.4.З.11.
контрольная работа	ОПК-2.2.З.5. ОПК-2.3.З.9.	ОПК-3.1.З.1. ОПК-3.4.З.9.	ОПК-4.З.З.4.	ОПК-5.З.З.6.	ОПК-6.1.З.2. ОПК-6.2.З.4.	ОПК-8.4.З.11.
практические задачи	ОПК-2.2.З.5.У.5. В.5. ОПК-2.3.З.9.У.9. В.9.	ОПК-3.1.З.1.У.1. В.1. ОПК-3.4.З.9.У.9. В.9.	ОПК-4.З.З.4.У.4. В.4.	ОПК-5.З.З.6.У.6. В.6.	ОПК-6.1.З.2. ОПК-6.2.З.4.У.2.В.2. ОПК.6.З.У.4.В.4.	ОПК-8.4.З.11.У.11. В.11.
лабораторные работы	ОПК-2.2.З.5.У.5. В.5. ОПК-2.3.З.9.У.9. В.9.	ОПК-3.1.З.1.У.1. В.1. ОПК-3.4.З.9.У.9. В.9.	ОПК-4.З.З.4.У.4. В.4.	ОПК-5.З.З.6.У.6. В.6.	ОПК-6.1.З.2. ОПК-6.2.З.4.У.2.В.2. ОПК.6.З.У.4.В.4.	ОПК-8.4.З.11.У.11. В.11.
Формы промежуточного контроля						
зачет	ОПК-2.2.З.5.У.5. В.5. ОПК-2.3.З.9.У.9. В.9.	ОПК-3.1.З.1.У.1. В.1. ОПК-3.4.З.9.У.9. В.9.	ОПК-4.З.З.4.У.4. В.4.	ОПК-5.З.З.6.У.6. В.6.	ОПК-6.1.З.2. ОПК-6.2.З.4.У.2.В.2. ОПК.6.З.У.4.В.4.	ОПК-8.4.З.11.У.11. В.11.

З - знания, У - умения, В – владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса,

обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психолого-педагогического практикума.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом психолого-педагогического практикума.

1. Что такое педагогические задачи, функции и ситуации?
2. Какова взаимосвязь педагогических задач, функций и ситуаций с общением? Каковы пути решения педагогических задач?
3. Дайте характеристику личности ученика и учителя как двух составляющих психолого-педагогического процесса.
4. В чем заключаются особенности педагогических ситуаций?
5. Каковы виды педагогических ситуаций?
6. В чем суть общения как феномена?
7. Дайте характеристику учителя и ученика как участники процесса.
8. Какие виды общения вы знаете?
9. В чем заключается специфика общения в структуре Учитель-Ученик?
10. В чем заключается специфика общения в структуре Личность ученика - Личность педагога?
11. Что такое педагогическое воздействие?
12. В чем суть принципа субъектности?
13. Дайте характеристику принципу ценностной ориентации.
14. В чем заключается целостность педагогического воздействия?
15. Каково влияние группы на развитие личности?
16. Какова роль педагога в работе с группой?
17. Что такое групповое дело?
18. Дайте характеристику социально-психологическому климату в группе.
19. Как педагог/психолог может способствовать установке социально-психологического климата в группе?
20. Что такое «ситуация успеха»?
21. В чем суть ученической личностной активности?
22. Расскажите о тесте «Мотивация успеха - избегание неудачи. Методика Эллерса».
23. Что такое мизансцена?
24. Каковы функции педагогической мизансцены?
25. Назовите и дайте характеристику педагогическим умениям по созданию мизансцены.
26. В чем суть педагогического требования?
27. Педагогическое требование как предьявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ – как формы педагогического требования.
28. Освоение методики «Способ реагирования в конфликте».
29. Что такое конфликт?
30. Положительное влияние конфликта на стороны конфликта.

31. Дайте классификацию конфликтов.
32. В чем заключается суть содержания конфликта?
33. В чем заключается суть разрешения и направления конфликта?
34. Что такое профессиональные умения педагога?
35. Что такое позиция педагога?
36. Что такое стиль общения педагога?
37. Дайте характеристику личности педагога.
38. Методика изучения личности педагога.
39. Что такое психологическая информация?
40. Каковы способы получения психологической информации?
41. Дайте характеристику модели профессиональной деятельности психолога.
42. Что такое социальный заказ на работу?
43. Дайте характеристику понятиям «психологическая задача» и «психологическая помощь».
44. Каковы принципы психологической работы?
45. Назовите сферы профессиональной деятельности психолога.
46. Дайте характеристику методологическим основам психологической коррекции.
47. Каковы особенности получения психологической информации?
48. Каковы проблемы эффективности психологической коррекции?
49. Каковы методологические основы психологического консультирования?
50. Опишите интервью как основной метод психологического консультирования.
51. Что такое индивидуальное и групповое консультирование?
52. Раскройте суть пяти-шаговой модели интервью.
53. Перечислите виды психологических защит.
54. Дайте классификацию психологических проблем.
55. Раскройте особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем.
56. Какова структурная модель видов психологических конфликтов?
57. Перечислите задачи взаимодействия.
58. Какова специфика психотерапии как профессии психолога?
59. Каковы особенности групповой работы?
60. В чем заключаются особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании?
61. Подберите упражнения на внимание и методы воздействия.
62. Подберите задания на установление невербального контакта.
63. Подберите задания на освоение методов активного слушания.
64. Знакомство с рисуночным апперцептивным тестом Мюррея, тестом «Рисунок несуществующего животного».
65. Групповое упражнение «Работа над рисунком».
66. Обсуждение полученных результатов.
67. Изучение методики «Восприятие индивидом группы».

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний по психолого-педагогическому практикуму, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос по психолого-педагогическому практикуму, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос по психолого-педагогическому практикуму, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки по психолого-педагогическому практикуму, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены	**C**	**80-76**	**зачтено**	

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос по психолого-педагогическому практикуму, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ по психолого-педагогическому практикуму. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Демонстрирует непонимание вопроса по психолого-педагогическому практикуму, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в

области психолого-педагогического практикума. Каждому студенту выдается вариант контрольной работы, включающий 2 вопроса.

Требования к оформлению работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 -10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Структура работы

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием станиц на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии – место и год издания, для периодических изданий – название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Варианты контрольной работы

Вопросы к контрольной работе 1:

1.Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса.

2. Особенности педагогических ситуаций.

3. Виды педагогических ситуаций.

4. Виды общения

5. Специфика общения Учитель-Ученик

6. Личность ученика - Личность педагога

7. Профессиональные умения педагога.

8. Позиция педагога, стиль общения

9.Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации.

10. Целостность педагогического воздействия.

11.Педагогическое требование как предъявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ - как формы педагогического требования.

12.Влияние группы на развитие личности.

13. Педагог в работе с группой.

14. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка.

15. Понятие «ситуация успеха».

16. Ученическая личностная активность.

Вопросы к контрольной работе 2:

1.Психологическая информация и способы ее получения.

2. Модель профессиональной деятельности психолога.

3. Социальный заказ на работу.

4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

5. Принципы психологической работы.

6. Сферы профессиональной деятельности психолога.

7.Классификации психологических проблем.

8. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем.

9. Структурная модель видов психологических конфликтов.

10.Методологические основы психологической коррекции.

11. Особенности получения психологической информации.

12. Проблемы эффективности психологической коррекции.

13.Методологические основы психологического консультирования.

14. Интервью как основной метод психологического консультирования.

15. Индивидуальное и групповое консультирование.

16. Психологическое консультирование: пяти-шаговая модель.

17. Виды психологической защиты.

18. Практика психологического консультирования. Задачи взаимодействия.

19. Особенности групповой работы.

20. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании.

21. Содержание психологической информации.

22. Техники самораскрытия.

23. Методы психологического воздействия.

Критерии оценивания

Критериями оценки контрольной работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над контрольной работой. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме контрольной работы;

б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам выполнения контрольной работы

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом разрешении психологической задачи. Студент творчески	**A**	**100-96**	**5+**

подошел к решению практических заданий, нет ошибок в интерпретации результатов.			
Демонстрирует глубокие знания педагогической психологии. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	**B**	**95-91**	**5**
Демонстрирует глубокие знания. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задачи решены, но интерпретация недостаточно подробна	**B**	**90-86**	**5-**
Демонстрирует знания теории. Задачи решены, но интерпретация недостаточно подробна и написана недостаточно научным языком.	**C**	**85-81**	**4+**
Демонстрирует знания теории. Задачи решены, но интерпретация недостаточно подробна и написана недостаточно научным языком, в ответах некоторые положения не обоснованы.	**C**	**80-76**	**4**
Демонстрирует знания теории. Задачи решены, но интерпретация недостаточно подробна и написана недостаточно научным языком, в ответах многие положения верны, но не обоснованы.	**C**	**75-71**	**4-**
Даны неполные ответы на вопросы контрольной работы. Не все основные положения темы раскрыты. Есть неточности.	**D**	**70-66**	**3+**
Даны неполные ответы на вопросы контрольной работы. Не все основные положения темы раскрыты. Есть ошибки в интерпретации.	**E**	**65-61**	**3**
Даны неполные ответы на вопросы контрольной работы. Присутствует нелогичность изложения. Много ошибок в интерпретации.	**E**	**60**	**3-**
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.	**F**	**Менее 60**	**2**

2.1.3 Практические задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Разработайте структуру организации психолого-педагогической диагностики в школьных образовательных учреждениях
2. Подготовьте структуру оценки уровня адаптации детей к школе и учебной деятельности
3. Подготовьте структуру оценки познавательных процессов учащихся и воспитанников образовательных учреждений
4. Подготовьте структуру оценки личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений
5. Подготовьте таблицу возможных ошибок и затруднений детей, их предупреждение и преодоление
6. Подготовьте структуру планирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности
7. Приведите пример из практики школьной жизни психолого-педагогических ситуаций и проведите их анализ
8. Подготовьте структуру беседы с психологом школы, планирование на

основе его рекомендаций индивидуальной работы с отдельными детьми

9. Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации
10. Проведите анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, агрессивности, устойчивой неуспеваемости и т.п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления
11. Проведите анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и взаимоотношений педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей
12. Проведите анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников
13. Проведите оценку качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества
14. Проведите анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы; обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса
15. Проведите анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств обучения, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом
16. Разработайте структуру планирования индивидуальной работы с детьми, имеющими определенные затруднения в познавательной сфере, личностном развитии, в деятельности
17. Разработайте структуру перспективного планирование учебно-воспитательной работы (текущей, перспективной) с детьми по разным видам деятельности на длительный период времени
18. Разработайте структуру планирования воспитательно-образовательной работы – функция педагога
19. Составьте план-конспект занятия психолога с детьми школьного возраста
20. Составьте сценарий праздника, развлечения, вечер досуга
21. Разработайте структуру организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки
22. Составьте план досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам решения практических задач

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации по психолого-педагогическому практикуму; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей по психолого-педагогическому практикуму; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации по психолого-педагогическому практикуму, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации из социальной психологии, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на	**C**	**75-71**	**4-**	

теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу по психолого-педагогическому практикуму, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией по психолого-педагогическому практикуму, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации по психолого-педагогическому практикуму; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Лабораторные работы

1. Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента
2. Разбившись на микрогруппы по 2–3 человека предлагается подобрать диагностический материал по исследованию детско-родительских отношений для разных возрастных категории (опросники, проективные методики)
3. Разбившись на микрогруппы по 2–3 человека предлагается проанализировать детские рисунки на тему «Моя семья», дать

интерпретацию продуктам деятельности и рекомендации родителям по коррекции отношений.

4. Разбившись на микрогруппы по 2–3 дайте характеристику типам неблагополучных семей: «Семья-санаторий», «Семья-крепость», «Семья-третий лишний
5. Предлагается познакомиться с методикой «Несуществующее животное»: выполнить рисунок самостоятельно и проанализировать его; апробировать тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.
6. Знакомство с методом активного психолого-педагогического взаимодействия дебаты, проведение дебатов (например: Инклюзивное образование)
7. Разработать занятие, опираясь на одну из форм активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Критерии оценки лабораторной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательное, правильное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических	**C**	**80-76**	**зачтено**	

манипуляций;				
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформирован**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1.Что такое педагогические задачи, функции и ситуации. Их взаимосвязь с общением и пути их решения. Личность ученика и учителя как две составляющие психолого-педагогического процесса.

2. Особенности педагогических ситуаций.
3. Виды педагогических ситуаций.
4. Виды общения
5. Специфика общения Учитель-Ученик
6. Личность ученика - Личность педагога

7. Профессиональные умения педагога.

8. Позиция педагога, стиль общения

9. Принцип субъектности. Принцип ценностной ориентации.

10. Целостность педагогического воздействия.

11.Педагогическое требование как предьявление культурных норм: просьба, приглашение, совет, рекомендация, приказ – как формы педагогического требования.

12. Влияние группы на развитие личности.

13. Педагог в работе с группой.

14. Групповое дело. Социально-психологический климат в группе, его установка.

15. Понятие «ситуация успеха».

16. Знакомство с тестом «Мотивация успеха» избегание неудачи. Методика Эллерса.

17. Ученическая личностная активность.

18. Психологическая информация и способы ее получения.

19. Модель профессиональной деятельности психолога.

20. Социальный заказ на работу.

21. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

22. Принципы психологической работы.

23. Сферы профессиональной деятельности психолога.

24. Классификации психологических проблем.

25. Особенности применения техник консультирования при определенном виде проблем.

26. Структурная модель видов психологических конфликтов.

27. Методологические основы психологической коррекции.

28. Особенности получения психологической информации.

29. Проблемы эффективности психологической коррекции.

30. Методологические основы психологического консультирования.

31. Интервью как основной метод психологического консультирования.

32. Индивидуальное и групповое консультирование.

33. Психологическое консультирование: пяти-шаговая модель.

34. Виды психологической защиты.

35. Практика психологического консультирования. Задачи взаимодействия.

36.Особенности групповой работы.

37. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальном консультировании.

38. Содержание психологической информации.

39. Техники самораскрытия.

40. Методы психологического воздействия.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1. Какие профессионально-значимые качества личности педагогов отражены в их «портретах»:

Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью (А.П. Чехов)

Легко правильно следовать за тем, кто правильно идет впереди (Я.А. Коменский)

Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок, - значит ты воспитатель (Шарль Летурно)

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни ктученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель (Л.Н. Толстой)

Задача 2. Английский ученый М. Садлер не без юмора пишет: «Когда речь заходит об образовании, немец спрашивает, что будет знать, француз – какие экзамены, американец – что будет уметь, англичанин – какой будет карьера». А какой вопрос задали бы вы, читатель?

Задача 3. В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9 лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение "нормально" общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало. Запрос: как вести себя в ситуациях конфликтов братьев и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге братьями? Сформулируйте рекомендации, основываясь на составленной вами программе психологического обследования.

Задача 4. Дима (18 лет) находился среди своих товарищей, с которыми он вел оживленный разговор. Преподаватель М.И., зная Диму как примерного студента, сделала ему замечание по поводу данного ему поручения, которого он не выполнил. Дима ответил нетактично в адрес преподавателя.

С чем связана такая непривычная для него реакция юноши, который был всегда исполнительным?

Задача 5. Преподаватель вошла в аудиторию. Началось учебное занятие. Четко сформулировала цель занятия. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала студента. Однако рослый юноша не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Группа дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: "Я к занятию не готов. Не захотелось заниматься вашей педагогикой".

Называются фамилии еще пятерых студентов и все они отказываются. Преподаватель испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок студентов. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться, довести занятие до конца.

Какие психологические особенности возраста и взаимоотношений в коллективе не учла эта преподаватель?

Задача 6. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину.

Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

Задача 7. К психологу обратилась мать младшего школьника – мальчику 9 лет – с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос – порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. Определите программу психологического обследования и психологические рекомендации.

Задача 8. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя.

Оцените стиль отношений учителя и учеников.

Что такое педагогическое общение?

Раскройте стили отношений учителя и учеников.

Предложите вариант решения ситуации.

Задача 9. Как вы понимаете высказывание А.Г.Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают».

Дайте характеристику понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

Проанализируйте высказывание с позиции различных концепций.

Задача 10. Н.Г. Чернышевский: «Образованным человеком можно назвать того, кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, у кого понятие и чувства получили благородное и возвышенное направление».

Как вы относитесь к данному высказыванию?

Как на современном этапе решается проблема содержания образования в современной школе?

Задача 11. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «Воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими».

Оцените позицию классного руководителя.

Раскройте направления деятельности классного руководителя.

Какую позицию вы займете в данной ситуации?

Задача 12. (волевая регуляция поведения) Ученики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. Тогда она обратилась со следующим предложением: «Ребята, ждать учителя пения скучно».

Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка.

Возрастная характеристика воли.

Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс?

Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Задача 13. К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура.

Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не состоянии.

Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдал за поведением девочки на уроках, переменах.

В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была «домашним», к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная.

Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально.

По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка.

Например, не успела переписать что-то с доски – сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на «5». Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно.

Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Проанализировав эти данные, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

Задача 14. Миша Н. 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т.д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того, как учительница назвала его при всем классе «идиотом», мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку «не», диктант не сдал учителю и т.д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный аутизм.

Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

Как бы Вы действовали, если бы были на месте психолога, которому нужно решить эту проблему?

Задача 15. К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинированна, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы

учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала.

Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.

Предложите свое развернутое решение проблемы.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний по психолого-педагогическому практикуму, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний по психолого-педагогическому практикуму, доказательно раскрыты основные	**A**	**95-91**	**зачтено**	

положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по психолого-педагогическому практикуму, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по психолого-педагогическому практикуму, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос по психолого-педагогическому практикуму, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть	**C**	**75-71**	**зачтено**	

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ по психолого-педагогическому практикуму, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть практического материала по психолого-педагогическому практикуму, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**